

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
 Директор  
15 декабря 2022 г.

«15» декабря 2023 г.

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программе  
Ознакомительная практика

**Курс – 1 курс (2 семестр / 3 триместр)**

Заведующий кафедрой социальной  
педагогике и организации работы  
с молодежью

Акиншева И.П.

от «30» ноября 2023 г. № 4

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы ознакомительной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном

на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>языке.</p> <p>ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.</p> <p>ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению	<p>ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.</p>

профессионального долга	
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	<p>ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<p>ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p>
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	<p>ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения стандартных задач</p>

профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.
Профессиональные	
ПК-4. Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения	ИПК-4.1. Знает специфику оценки личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения. ИПК-4.2. Умеет проводить мониторинг личностного развития социального поведения детей и подростков группы риска. ИПК-4.3. Владеет навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>

#### **1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-1 – способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга;

ОПК-2 – способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

ОПК-5 – способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

ОПК-8 – способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

ОПК-12 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-4 – способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения.

## **1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики**

<b>Разделы практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Знакомство с учебными и социальными учреждениями, изучение состава учреждения.	УК-3;ОПК-1; ОПК-2	Заполнение отчета.
Анализ календарного планирования учреждения.	УК-2; ОПК-1; ОПК-12;	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений проведения режимных моментов.	ОПК-2; ОПК-12	Заполнение отчета.
Анализ занятий социального педагога, изучение личных дел детей, стоящих на учете.	УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений за организацией коррекционных занятий школьников.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4;	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений за общением социального педагога с детьми.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4;	Заполнение отчета.
Составление характеристики учреждения.	УК-6; ОПК-2	Заполнение отчета.
Ведение отчета.	УК-2; УК-6; ОПК-12	Оценивается качество заполнения отчета.

Мультимедийная презентация по итогам учебной практики.	УК-6; ОПК-12	Представление презентации, ответы на вопросы.
Итоговая оценка	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-12; ПК-4.	Зачет. На основании суммы баллов, набранных по результатам выполненных заданий.

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИУК-1.1.</b> Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. <b>ИУК-1.2.</b> Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. <b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИУК-2.1.</b> Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. <b>ИУК-2.2.</b> Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. <b>ИУК-2.3.</b> Владеет технологиями разработки проекта.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИУК-3.1.</b> Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. <b>ИУК-3.2.</b> Умеет разрабатывать командную стратегию <b>ИУК-3.3.</b> Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	<b>ИУК-4.1.</b> Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. <b>ИУК-4.2.</b> Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и

	взаимодействия	письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. <b>ИУК-4.3.</b> Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы,</b> принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. <b>ИУК-5.2.</b> Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. <b>ИУК-5.3.</b> Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>ИУК-6.1.</b> Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. <b>ИУК-6.2.</b> Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. <b>ИУК-6.3.</b> Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	<b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<b>ИОПК-1.1.</b> Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. <b>ИОПК-1.2.</b> Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. <b>ИОПК-1.3.</b> Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.



	<p><b>ОПК-2.</b> Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p><b>ИОПК-2.2.</b> Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ИОПК-2.3.</b> Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>
Социально-педагогические	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p><b>ИОПК-5.1.</b> Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.</p> <p><b>ИОПК-5.2.</b> Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p> <p><b>ИОПК-5.3.</b> Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>
Диагностико-коррекционные	<p><b>ОПК-8.</b> Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p><b>ИОПК-8.1.</b> Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p> <p><b>ИОПК-8.2.</b> Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p> <p><b>ИОПК-8.3.</b> Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p>
Информационная культура	<p><b>ОПК-12.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИОПК-12.1.</b> Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><b>ИОПК-12.2.</b> Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИОПК-12.3.</b> Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
--------------------	--

профессиональной компетенции	профессиональной компетенции
<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения	<b>ИПК-4.1.</b> Знает специфику оценки личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения. <b>ИПК-4.2.</b> Умеет проводить мониторинг личностного развития социального поведения детей и подростков группы риска. <b>ИПК-4.3.</b> Владеет навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
2 семестр	
Знакомство с учебными и социальными учреждениями, изучение состава учреждения.	5
Анализ календарного планирования учреждения.	20
Анализ наблюдений проведения режимных моментов.	5
Анализ занятий социального педагога, изучение личных дел детей, стоящих на учете.	30
Анализ наблюдений за организацией коррекционных занятий школьников.	10
Анализ наблюдений за общением социального педагога с детьми.	10
Составление характеристики учреждения.	10
Ведение отчета.	5
Мультимедийная презентация по итогам учебной практики.	5
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Результаты учебной практики оформляются в виде отчёта, который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта включает:

- 1) Календарный график прохождения практики,
- 2) Рабочие записи во время практики. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.
- 3) Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем. В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка его возможностей как профессионала.
- 4) Характеристику на студента при прохождении практики.
- 5) Характеристику учреждения.